

# Mach was du wichtig findest!

Den Lehrplan21 einnehmen!



Alles was du mit Schwung und Tiefgang unternimmst, bringt dich weiter. Das gilt für dich privat, wie auch als Lehrperson. Sport, Theater, Poetryslam, Orchester..., es muss ja nicht immer ums Örgeli oder um Musik gehen. Selbstverständlich muss dein persönliches Steckpferd was die Umsetzung im Unterricht betrifft mit dem Lehrplan im Einklang stehen oder gebracht werden. Die Verbindung ist oft irgendwie da aber wie lässt sie sich mit vernünftigem Aufwand belegen. Zur Vernetzung der eigenen, meist lange bewährten Unterrichtselemente mit dem LP21 ist das folgende Hilfsmittel entstanden: Ich nenne es schlicht **LP21-Werkzeug**. Es ist Bestandteil der Werkzeugsammlung **Schulfix** und darf frei genutzt werden (solange dies nichtgewinnorientiert geschieht).

zurück zur Übersicht		Zyklus 2		Einrichten: 1. Eingabe eigener Themen, Anlässe, Elemente ... 2. Zuordnung LP21-Kompetenzen unterhalb (o = Schwerpunkt x = zusätzlich).		Themenanzeige									
Kompetenz		Teilkompetenz		Grundanspruch	ohne	Gemeinsam mit Nachbarzyklus	1	3	Ernährung/Gesundheit	Sexualkunde	Körper	(Frosch)	Pflanzen	Natürliche Lebensräume	
nmg.1.1	Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.	c		können ihre Fähigkeiten erkunden und sich selber charakterisieren.											
		d		können von ihrem bisherigen Leben erzählen und dabei Veränderungen und Gleichbleibendes erkennen.											
		e		können Vorstellungen für ihre Zukunft entwickeln und davon erzählen (z.B. Schulwahl, Berufswunsch, Hobbys, Lebensweise).											
nmg.1.2	Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.	c1		können in konkreten Situationen (z.B. aus dem Alltag, aus Geschichten, Filmen) den Grad des Wohlbefindens und den Gesundheitszustand von Menschen erkennen.											
		c2		kennen Möglichkeiten, Gesundheit zu erhalten und Wohlbefinden zu stärken (z.B. Bewegung, Schlaf, Ernährung, Körperpflege, Freundschaften).											
		d		können sexuelle Übergriffe (z.B. sprachliche Anzüglichkeiten, taxierende Blicke, Berührungen, Gesten) und sexuelle Gewalt erkennen, wissen wie sie sich dagegen wehren und wo sie Hilfe holen können.											
		e		kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der Gesundheit und können diese umsetzen (z.B. Hygienemassnahmen, Körperpflege, Ernährung, Bewegung).											
		f		können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen.											
nmg.1.3	Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.	d		können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene Ernährung beschreiben.											
		e		können eigene Vorstellungen zur Ernährung mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z.B. Ernährungsscheibe, Ernährungspyramide).											
		f		können die Herkunft von ausgewählten Lebensmitteln untersuchen und über den Umgang nachdenken (z.B. lokale, saisonale Produkte; sparsamer/verschwendischer Umgang mit Lebensmitteln).											

Eingabe durch ankreuzen ins LP21-Werkzeug (Schulfix)

Deine Persönliche Vorarbeit



Du gibst in die gelben Spalten oben alles ein, was du im Unterricht gerne machen möchtest (z.B. Lehrausflug, Theater, Diskussion, Orchester ... und natürlich auch die üblichen Themen entsprechend dem Schulfach). Dann liest du die Lehrplan21-Kompetenzen Zeile um Zeile durch und überlegst, wo du ein Kreuz oder sogar das „o“ setzen möchtest (x=passt! , o=passt schwerpunktmässig!). Falls du kein passendes gelbes Element findest, erfindest du einfach ein Neues. Wenn du jede Zeile durch hast, ist dein persönlicher Unterricht mit dem Lehrplan vernetzt und du kannst dein persönliches Hilfsmittel nun anwenden.

Die Anwendung  
des LP22-  
Hilfsmittels



Klicke auf Themenanzeige, wähle eines deiner persönlichen Elemente bzw. Themen und schon stellt dir das Werkzeug druckfertig optimiert deinen persönlichen Lehrplanbezug zu deinem Unterrichts-Element zusammen. An den Farben erkennst du den Aufbau zum Grundanspruch und die überlappenden Grenzbereiche zu den Nachbar-zyklen. Du siehst bei welchen anderen deiner Unterrichtselemente du ebenfalls ein Kreuz gesetzt hast, sowie in NMG die verbindlichen Beispiele.

## Klassenstunde

Grundanspruch  o. bei  Gemeinsam mit Nachbarn/Inn  1 2 3  Schwerkraftthema

Kompetenz	Teilkompetenz	+Themen	Verbindliche Bsp.
nmg.1.6 Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.	c verwenden im Zusammenhang mit Geschlecht und Rollen eine sachliche und wertschätzende Sprache.	Sexualkunde	
nmg.10.1 Die Schülerinnen und Schüler können auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten.	d können gemeinschaftsfördernde Aktivitäten in der Klasse vorschlagen und umsetzen sowie Mitverantwortung für das Wohlergehen aller übernehmen (z.B. Ordnung im Klassenzimmer, wertschätzender Umgang miteinander).		
	e lernen, Konflikte in der Gruppe fair zu lösen und können verschiedene Strategien anwenden (z.B. Schlichtung, Abstimmung, Konsens).		
	f können sich in andere Menschen hinein versetzen und deren Gefühle, Bedürfnisse und Rechte respektieren und sich für sie einsetzen (z.B. bei Streit, Mobbing).	Sozialkunde Lebensweisen und Kulturen	
nmg.10.2 Die Schülerinnen und Schüler können Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren.	c können Freundschaft auch in Konfliktsituationen und bei gegenläufigen Interessen gestalten (z.B. sich versöhnen, verschiedene Interessen berücksichtigen).	Sexualkunde	
nmg.10.3 Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen verstehen.	d können den Unterschied zwischen privater und öffentlicher Sphäre beschreiben (z.B. Unterschied zwischen Regeln in der Familie und Gesetzen wie ein Fahrverbot).		Öffentliche und private Sphäre
nmg.10.4 Die Schülerinnen und Schüler können das Verhältnis von Macht und Recht in Gegenwart und Vergangenheit verstehen.	d können Sanktionen in Zusammenhang mit vorher bekannten Regeln bringen.		Prinzip: Strafe für eine Übertretung soll vorher bekannt sein
	e können über Sanktionen bei Regelverletzungen hinsichtlich ihrer Verhältnismässigkeit nachdenken.		Prinzip der Verhältnismässigkeit
nmg.10.5 Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.	b können sich stellvertretend für die Interessen anderer einsetzen (z.B. im Schülerrat).		Prinzip der Delegation
	c können politische Prozesse an einem aktuellen Beispiel nachvollziehen.	Lebensweisen und Kulturen Schweiz Geo geografisch/politisch	

z.B. Unterrichtselement Klassenstunde (NMG Zyklus2)

Fächerübergreifend



Für die Vernetzung über die Fachgrenzen führst du in den verschiedenen Fächern einfach dasselbe Unterrichtselement auf (z.B. Theater, Ausflug, Anlass...). Ob als Inspiration während der Unterrichtsvorbereitung, Legitimation gegenüber Schulleitung und Behörden, oder schlicht als Diskussionsgrundlage unter Lehrpersonen – Du hast den Lehrplan21 dir zu eigen gemacht! Und er hilft dir hoffentlich, das zu tun, was dir richtig und wichtig erscheint.

Tübach, 30.Juni 2018  
Dani Untersee